

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Свистунов – д.м.н., профессор, проректор по учебной работе

Е.В. Ших – д.м.н., профессор, декан ФППОВ

Ж.М. Сизова – д.м.н., профессор, зам.декана ФППОВ

ГБОУ ВПО Первый
МГМУ имени И.М. Сеченова МЗ РФ, Россия Москва
119991, Москва, ГСП-1, Трубецкая ул., д. 8, стр. 2

В статье обоснована необходимость независимой оценки профессиональных квалификаций специалистов медико-биологической отрасли в Российской Федерации, которая должна проводиться независимыми экзаменаторами (экспертами). Представлены результаты Федеральной целевой программы развития образования (2011–2013) по независимой оценке профессиональных квалификаций врачей и медицинских сестер. Результаты пробной сертификации специалистов показали, что 12% врачей по специальностям «терапия» и «общая врачебная практика (семейная медицина)» не прошли испытание, что служит подтверждением важной роли независимой экспертизы профессиональных компетенций.

Ключевые слова: сертификация, непрерывное медицинское образование, независимая оценка квалификаций, центры оценки и сертификации квалификаций, экспертно-методический центр, контрольно-измерительные материалы, медико-биологическая отрасль.

INDEPENDENT ASSESSMENT OF PROFESSIONAL QUALIFICATIONS OF SPECIALISTS OF MEDICOBIOLOGICAL AND PHARMACEUTICAL BRANCH – THE IMPORTANT COMPONENT OF CONTINUOUS PROFESSIONAL MEDICAL EDUCATION

Svistunov A.A. – MD, PhD

Chih E.V. – MD, PhD

Sizova Z. M. – MD, PhD

The First Sechenov Moscow
State Medical University under
Ministry of Health of the Russian Federation
Malaya Trubetskaya str, 8 structure 2, Moscow Russia, 119991

Article describes the need of independent assessment of professional qualification of specialists of medicobiological and pharmaceutical branch in The Russian Federation which should be held by independent examiners (experts). Article presents results of the Federal Programme of Education Development (2011-2013) on the independent assessment of professional qualifications of doctors and nurses. Results of test certification of specialists showed, that 12% of therapeutics and general practice doctors failed the examination, and that showed the importance of independent expertise of professional competence.

Key-words: certification, continuing medical education, independent assessment of qualifications, assessment centers and certification of qualifications, expertise and methodological center, test materials, medicobiological and pharmaceutical branch

В настоящее время совершенно очевидно, что сертификация специалистов это максимально объективная оценка уровня профессиональной компетенции и, таким образом, качества оказания медицинской помощи. Важно иметь объективные критерии оценки профессиональной адаптации врачей: кто может и должен продолжать лечить больных в данной специальности? Кому следует рекомендовать изменить профиль специальности?

Для России наиболее актуальным и новым подходом является опыт сертификации специалистов за рубежом в непрерывном профессиональном медицинском образовании. В частности, создание программ непрерывного профессионального развития, обеспечивающих приверженность врача обучению и компетентности по специальности через систему накопительных кредитов и создания портфолио. В связи с этим, представляется возможным привлечение потенциала развивающегося в последние годы межгосударственного сотрудничества России с Германией и США в области здравоохранения. Ближе всего к выстраиваемой модели гармонизируется модель непрерывного профессионального развития Германии. Длительность додипломного образования в Германии составляет 6 лет. Успешно сдавшие выпускной государственный экзамен молодые врачи допускаются к самостоятельной работе в качестве клинических ассистентов под руководством опытных специалистов. После обучения каждый врач может подать заявку на сдачу экзамена на врача-специалиста и, в дальнейшем, каждые 5 лет повышает свою профессиональную квалификацию, что подтверждается сертификатом, в котором отражены набранные 250 баллов за участие в специально аккредитованных мероприятиях по профессиональному совершенствованию.

Анализ ситуации с оценкой профессиональных квалификаций работников медико-биологической и фармацевтической отрасли в Российской Федерации показал, что существует целый ряд нерешенных проблем. В первую очередь, это относится к отсутствию профессиональных стандартов по всем специальностям профессиональной деятельности. Во-вторых, оценка профессиональных квалификаций врачей и провизоров по-прежнему осуществляется в рамках учреждений высшего и дополнительного профессионального образования и, таким образом, не является независимой. Кроме того, отсутствует заинтересованность в независимой сертификации и экспертизе профессиональных компетенций у самих соискателей рабочих мест.

При этом задача по оценке уровня образования выпускника решается более успешно, потому что у образовательных учреждений есть реальные Федеральные государственные образовательные стан-

дарты, которые содержат рекомендуемые определенные технологии, контрольно-измерительные материалы для промежуточной и итоговой аттестации, а также есть колоссальный опыт государственной итоговой аттестации.

Система оценки профессиональной квалификации стажированного врача-специалиста нуждается в модернизации и совершенствовании.

Таким образом, возникла необходимость создания независимой системы сертификации медицинских и фармацевтических специалистов в Российской Федерации с целью совершенствования единой государственной политики в области здравоохранения, а также соблюдения прав врачей-специалистов на квалифицированное решение проблем, связанных с их профессиональной деятельностью. Оценка уровня профессиональной компетентности и сертификация профессиональной квалификации врачей-специалистов должны проводиться независимыми экзаменаторами (экспертами) из числа профессионалов, не связанных никакими обязательствами, кроме одного – стремления к объективности и ответственности в выполнении своей миссии перед врачами, пациентами и работодателями.

Кому нужна независимая сертификация? Работникам и выпускникам с целью подтверждения своей квалификации, повышения уровня конкурентоспособности и трудовой мобильности; работодателям для подтверждения квалификации соискателей рабочих мест, формирования программ адаптации, исходя из реальной квалификации работников; Федеральным и региональным органам государственной власти для формирования программ развития отраслей и регионов, опираясь на реальные данные о квалификации специалистов. И, конечно, в независимой сертификации нуждаются образовательные учреждения для подтверждения качества подготовки специалистов по образовательным программам.

Современные условия формирования пула высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями отрасли характеризуются отсутствием государственного регулирования и распределения выпускников образовательных учреждений. Это связано с тем, что современная экономика России коренным образом отличается от советской, и представлена, в основном, негосударственными предприятиями. С другой стороны, современная система образования, особенно профессионального, в основе своей осталась государственной. Произошло разделение интересов системы профессионального образования и потребностей производственной сферы, а также интересов работодателей. В связи с этим, введе-

ние процедуры независимой сертификации профессиональных квалификаций позволит в достаточном объеме представить интересы работодателя и его требований к квалификации специалиста, которые должны быть подробно и четко изложены в профессиональных стандартах.

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2011 – 2015 гг, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61, предусматривается создание и внедрение механизмов сертификации квалификаций специалистов медико-биологической и фармацевтической отрасли и выпускников образовательных учреждений с учетом интеграции требований ФГОС и профессиональных стандартов.

Важным этапом в создании независимой системы сертификации квалификаций является Соглашение о взаимодействии Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки РФ) Российского союза промышленников и предпринимателей (РСПП) от 25 июня 2007 г.

В настоящее время порядок и процедура, посредством которых подтверждается уровень квалификаций и профессиональная компетентность, формируется совместными инициативами Минобрнауки РФ и РСПП в рамках реализации Соглашения о взаимодействии и в соответствии с постановлением Правительства РФ от 24.12.2008 г. № 1015 «Об утверждении правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования», определившими необходимость проведения независимой оценки и сертификации профессиональных квалификаций с участием представителей работодателей.

Первым шагом на пути формирования системы независимой оценки качества профессионального образования в России стало принятие «Положения о формировании системы независимой оценки качества профессионального образования».

Для непосредственной реализации процедуры оценки и сертификации квалификаций в Российской Федерации 30 июня 2010 г. Минобрнауки РФ и РСПП был сформирован Общественно-государственный совет (ОГС) системы независимой оценки качества профессионального образования.

ОГС сформирован с целью координации деятельности системы сертификации квалификаций работников медико-биологической и фармацевтической отрасли, при этом основной целью Совета является развитие организационных и методических концепций функционирования системы независимой оценки качества профессионального образования. Важная роль в системе независимой оценки и сер-

тификации квалификаций отводится экспертно-методическому центру (ЭМЦ). ЭМЦ – организация, уполномоченная осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса оценки и сертификации квалификаций профессиональной деятельности специалистов в медико-биологической и фармацевтической отрасли в Российской Федерации.

Основные функции ЭМЦ должны заключаться в:

- разработке организационно-методических документов, конкретизирующих процедуры оценки и сертификации профессиональных квалификаций специалистов отрасли;
- разработке методов, оценочных средств и критериев оценки квалификаций, осуществление их экспертизы и актуализации с привлечением заинтересованных работодателей;
- формировании и поддержании в актуальном состоянии банка оценочных средств;
- разработке программ подготовки, проведение обучения и ведение реестра экзаменаторов (экспертов) по оценке и сертификации профессиональных квалификаций.

Организацией, в которой проводится оценка и сертификация квалификаций специалистов отрасли и выдача квалификационных сертификатов, является центр оценки и сертификации квалификаций (ЦОСК). Основные функции ЦОСК заключаются в непосредственной оценке и сертификации квалификаций соискателей, подготовке предложений в ЭМЦ и участие в разработке организационно-методического обеспечения процедур оценки и сертификации профессиональных квалификаций.

По организационно-правовой форме ЦОСК может быть некоммерческой организацией или структурным подразделением некоммерческой организации (в том числе, образовательного учреждения/организации).

В 2011 г. в рамках Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) начата работа по отработке методики и процедуры оценки и сертификации квалификаций специалистов для 16 высокотехнологичных отраслей, одной из которых является медико-биологическая и фармацевтическая отрасль. В рамках ФЦПРО ГБОУ ВПО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Первый МГМУ имени И.М. Сеченова) выиграл контракт на выполнение работ по созданию экспертно-методических центров системы независимой оценки и сертификации квалификаций в медико-биологической и фармацевтической отрасли.

В настоящее время завершён третий этап проекта, в рамках которого были разработаны модели ЭМЦ и ЦОСК; проекты нормативного, организационно-

технического и методического обеспечения деятельности этих подразделений в медико-биологической и фармацевтической отрасли; разработаны методы оценивания профессиональных компетенций и методика сертификации квалификаций специалистов отрасли. В рамках проекта в качестве пилотной площадки ЭМЦ и ЦОСК созданы как структурные подразделения Университета.

Важная роль в оценке и сертификации квалификации специалистов отрасли отводится подготовке независимых экзаменаторов (экспертов). Разработана методика подбора экспертов и программы подготовки экспертов по оценке и сертификации квалификаций в медико-биологической и фармацевтической отрасли, механизмы их привлечения. Требования к профессиональной компетентности экспертов достаточно высоки.

Эксперт должен иметь:

- высшее профессиональное (медицинское, фармацевтическое, биологическое) образование, подтвержденное дипломом о высшем образовании; послевузовское профессиональное образование (интернатура или ординатура) или профессиональную переподготовку по специальности, по которой предполагается экспертная деятельность;
- опыт работы (практический, научный, управленческий) по специальности, по которой предполагается экспертная деятельность, не менее 10 лет;
- опыт экспертной работы в системе высшего, среднего и дополнительного профессионального образования специалистов в медико-биологической и фармацевтической отрасли (сертификация специалистов, оценка квалификаций, работа в аттестационной комиссии и т.д.) не менее 5 лет;
- высокий уровень профессиональной компетентности в области специальности, по которой предполагается экспертная деятельность;
- определенные достижения в области специальности, по которой предполагается экспертная деятельность (наличие практических умений, дипломов, аттестатов, наград, ученых званий, публикаций, признания со стороны профессионального сообщества и др.);
- соответствующее образование в области оценки квалификаций специалистов медико-биологической и фармацевтической отрасли, подтвержденное документом установленного образца - свидетельство эксперта по оценке (сертификации) квалификаций.

Оценку квалификаций специалистов можно считать объективной при условии, что все эксперты отвечают требованиям к профессиональной (экспертной) компетентности в соответствии с критериями,

предъявляемыми к экспертам по оценке и сертификации квалификаций специалистов в медико-биологической и фармацевтической отрасли.

Процедура оценки и сертификации квалификаций специалистов-соискателей в рамках проекта проводилась в Центре непрерывного профессионального образования ГБОУ ВПО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова, в котором есть необходимый набор тренажеров и симуляторов для оценки практических навыков соискателей. На экзамене присутствовала группа наблюдателей из числа работодателей, Министерства образования РФ, мониторинговой организации. Сертификация в рамках пилотного проекта проводилась на безвозмездной основе.

Через процедуру пробной сертификации было проведено 42 специалиста отрасли: врачи по специальности «Терапия» и по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)». Это были в основном стажированные специалисты, только 3 врача – выпускники ВУЗа.

Согласно проведенной адаптации требований Национальной рамки квалификации к медико-биологической отрасли в зависимости от квалификации и занимаемой должности 75% соискателей по специальности «Терапия» соответствовали 7-му квалификационному уровню и занимали должность врача-терапевта; 12,5% – 8-му квалификационному уровню врачи-терапевты – руководители структурных подразделений/заведующие терапевтическим отделением; 12,5% – 9-му квалификационному уровню врачи-терапевты – заместители главного врача. Аналогичное распределение отмечалось среди врачей по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» – 88,9% соискателей соответствовали 7-му квалификационному уровню и занимали должность врач-общей практики (семейная медицина), 11,1% – 8-му квалификационному уровню и работали врачами общей практики (семейная медицина) – заведующие отделением.

Формирование критериев оценки процедуры оценки и сертификации квалификаций является необходимым компонентом ее проведения с точки зрения унифицирования подходов к оценке профессиональных компетенций соискателя. Оценка профессиональных квалификаций врачей и медицинских сестер проводилась с помощью разработанной в рамках проекта модели измерительных средств.

Учитывая сложности, возникающие при оценке различных по своему содержанию профессиональных видов деятельности, а также разное количество самих проверяемых компетенций и существующий опыт использования различных форм проведения оценки, в основу разрабатываемой модели была положена 100-балльная система оценивания.

Первый этап процедуры оценки предусматривал тестирование претендента с использованием тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. Обязательным условием включения в экзаменационный вариант тестовых заданий являлось их соответствие максимальному количеству проверяемых компетенций. Однако в зависимости от специфики медицинской деятельности количество тестовых заданий, предназначенных для тестирования по конкретной компетенции, может меняться. Это отражается в спецификации тестов. Количество баллов, отведенное для тестирования, составляет 20 (1 тестовое задание – 1 балл).

Учитывая тот факт, что на данном этапе проверялись базовые компетенции, в обязательном порядке необходимые для выполнения профессиональной деятельности, в качестве критериев оценки была выбрана дуальная система оценивания – «зачтено» или «не зачтено». Допуск в 10% позволяет избежать ситуации, связанной с волнением претендентов, возникающим в процессе экзамена.

Лица, набравшие < 18 баллов, к дальнейшей процедуре оценки и сертификации профессиональных компетенций не допускались.

Уровень базовой компетентности врача-специалиста оценивается по результатам выполнения практических заданий в режиме реального времени. Общее количество баллов на данном этапе составляет 60, количество заданий варьирует от 10 до 15.

Третий этап квалификационного испытания предполагал выявление высокого уровня компетентности испытуемого, что означает наличие у него более глубоких знаний, профессиональных навыков и умений. Их оценка проводилась с использованием мини-кейсов или собеседования в форме структурированного интервью.

Собеседование является важной формой оценивания соответствия компетенций соискателя определенному квалификационному уровню. В процессе собеседования помимо профессионального уровня можно установить: станет ли соискатель вкладывать в работу все свои силы на новом более высоком квалификационном уровне, насколько будет соответствовать более высокому квалификационному уровню.

Результаты пробной сертификации специалистов показали, что несмотря на наличие действующего сертификата, 12% врачей по специальностям «терапия» и «общая врачебная практика (семейная медицина)» не прошли испытание, что служит под-

тверждением важной роли независимой экспертизы профессиональных компетенций.

Для внедрения системы независимой оценки и сертификации квалификаций в медико-биологическую и фармацевтическую отрасль необходима разработка медицинскими ВУЗами совместно с профессиональными сообществами профессиональных стандартов по специальности и отраслевой рамки квалификаций. Важно определить организационно-правовой статус центров независимой оценки квалификаций, при этом обязательным условием должно быть наличие материальной базы для оценки практических навыков специалиста на тренажерах и симуляторах, доступность оценки профессиональных квалификаций для каждого специалиста отрасли и создание условий для поддержания постоянно высокого уровня профессиональных компетенций путем внедрения в реальную практику кредитно-накопительной системы и модульной организации учебного процесса.

В настоящее время нормативная база по этому вопросу отсутствует. Существует лишь информационное письмо Минобрнауки РФ от 28.11.2002 г., которое определяет рекомендации, согласно которым за период 5 лет между ресертификационными циклами врач-специалист должен накопить 130–150 кредитов – равномерно 25–30 кредитов в год.

Рабочей группой Координационного совета по развитию непрерывного профессионального медицинского образования при Минздраве России разрабатывается проект Типового регламента накопительно-кредитной системы. Важной особенностью такой формы образования является возможность накопления зачетных единиц (кредитов) не только за счет аудиторных часов, но и путем участия в образовательных мероприятиях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, проводимых медицинскими ВУЗами, профессиональными объединениями и ассоциациями, имеющими аккредитацию на проведение образовательной деятельности. Это обеспечит оптимизацию образовательного процесса за счет свободного выбора врачом-специалистом формы, длительности и места подготовки.

Таким образом, в основу создания и развития независимой оценки и сертификации квалификаций специалистов медико-биологической и фармацевтической отрасли могут быть положены разработки настоящего пилотного проекта с учетом результатов их апробации и последующей доработки. ■

**Адрес для корреспонденции:
(Correspondence to):**

Сизова Жанна Михайловна (Sizova Z. M.)
e-mail: sizova-klinfarma@mail.ru